

שאלון הפניה של תלמיד

כמוס

הישוב.....

שם כיתה.....

סוג כיתה : מבוסס / בלתי מבוסס / ט"ס / מיוחד.

שם המנהל.....

כיתה..... מסי התלמידים בכיתה.....

סוג הכיתה : רבילה / איטית / מקדמת.....

שם המצרך(ת).....

שם השפחה	שם פרטי	פ"ן	שם האב
1 / 1			
כתובת פרטית : ישוב / רחוב / מס			
תאריך לידה אזרחי..... /..... /..... (למלא לפי תעודת זהו או פנקס היסק)			

תאריך מלוי השאלון.....

טבות הפניה

מי יזם את ההפניה.....

סיבות והמנייה.....

תיאור קשיי התלמיד (חאר הנסיבות בהן מופיעים החל מאיחוי נתגלי ופרט ארועים החחחישים אותם).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

הישגים בלימודים ויכולת

האם ביקר בגן הילדים?..... באיזה גן למד בגיל תוכה?.....

מהלך לימודיו בבית הספר :

האם נשאר שנה נוספת בכיתה? כן/לא אם כן באיזו כיתה?.....

מה היו הסכות לכך? (כגון חסורים בגלל טחלה, ביקור בלתי סדיר, חוסר בשלות, פיגור לימודי זכר).....

.....

.....

.....

.....

בישוב	כיתה	סוג כיתה	מבחנות

השירות המסבולתי-יישוי, משרד החינוך והנוער, ירושלים, תשל"ו

צינון בתעודה שקיבל לאחזונה בכיתה..... בשליש..... שנת.....

							מקצוע
							ציון
							הקבוצה

הערך את הישגיו הלימודיים בהשוואה להישגי הכיתה. (סמן בעיגול מסביב לתשובה)

הלימים סדר הלימים לטסה סבינויים טובים טובים מאד טובים מאד

שליטתו במקצועות היסוד

פירוט מלא לגבי תלמידים בכמות א'-ד. ילדים מפגרים בכמות גבהות יותר.

קריאה (תאר שליטתו בקריאה לפי הטעיפים הבאים: שליטה בתהליכי הפרדה והרכבה, קריאה בניקוד ובלי ניקוד, אוצר מלים בקריאה, הבנת החומר הנקרא).....

.....

כתיבה (העשקה, כתיבה חופשית, שגיאות כתיב, כתב).....

.....

חשבון (ציון את מידת הכוונה ושליטתו בפעולות החשבון ובפתרון בעיות).....

.....

הערך את יכולתו השכלית של התלמיד.

שגור כשלו רמה נמוכה רמה גבוהה לטסה מבינויים לטסה מבינויים טובים מאד טובים מאד

מה טיב יחסו אל המורים? (סמן בעיגול מסביב לתשובה)

שיין מסויג תקין מחפש את אהבתם מחפש את אהבתם כמנה מפורזת

הערות: (כמות: יחס שונה למורים שונים, יחס בלתי יציב, מתחזה עם בני כיתתו על אהדת הבורה, מתחיל, מתחנף).....

.....

מה יחסו עם תלמידי כיתתו? (סמן בעיגול מסביב לתשובה)

מתבודד, נדה, מקיים יחסים חברתיים קלויים, מקיים יחסים חברתיים תקינים, מקובל, מקובל מאד, בעל עמדה של מנהיג

אם קיימות בעיות בתורה, תאר אותן. באילו נסיבות הן מופיעות? מדוע?.....

.....

בעיה התנהגות וגילויים מיוחדים (במסגרת בית הספר בלבד)

הוסף פריטים לפי הצורך, באילו נסיבות מופיעה התופעה והיא דוגמאות	חריטת או תכופות הבעיה	צורת התנהגות חריגה (סמן x לימין כל תופעה האופיינית לתלמיד)
		נעדר מביה"ס ללא הצדקה
		מסורר לביה"ס ללא הצדקה
		מפרע בשעת השעורים
		מגלה קשיים ברכוז
		אינו מגלה ענין בלימודים
		מגלה תוקפנות גופנית
		מגלה תוקפנות מילולית
		מגלה התפרצויות זעם
		נחבא אל הכלים - כיישן
		נוסה לכנינות
		מתעקש
		משקר
		גונב
		חסר מנוחה
		נוסה למצבי רוח קודרים
		תלוחי
		חסר בסחון עצמי
		מאונן בכיתה
		מגלה ליקוי דיבור

סכם דעתך על התלמיד הוסף דברים שלא נאמרו לעיל על אופיו והתנהגותו

.....

מה הן הצעותיך לפתרון בעיותיו של הילד?

.....

חתימה

שם המנהל

תאריך

למנהל ביה"ס

מה דעתך על התלמיד? הוסף בא פריטים על רקע הפניה. בסיועה הוסף הצעותיך לפי הצורך (הוסף פריטים אשר לא נכללו בשאלון המילוי את אופיו והתנהגותו).

.....

ציין מה רמת הכחה בה לימד התלמיד בהשוואה לכחות מקבילות בביה"ס.

בכחה ביצועית חלשה מאוד

ציין אם לכתה זו היו בעיות מיוחדות בעבר (תחלופת מורים וכד')

.....

חתימה

שם המנהל

תאריך

בדיקות וטיפול שעבר התלמיד

כמוס

(השאלות הבאות יחולאו ע"י המחנך, או מורה יועץ, עובד סוציאלי, אחות או מנהל ביה"ס).

אילו אמצעים ננקטו ביחס לתלמיד בביה"ס?

כמה זמן? כמה פעמים בשבוע?	כמה שעות לכתה?	כאילו כיתה?	מי נתן העזרה? (מומחה, מורה, תלמיד וכיו"ב)	סרט הקצר את השמעה הצעד שנקט.

תאר את המגעים שהיו עם ההורים בקשר לבעיותיו של הילד (במסירות מידע, ייעוץ, דרישות מן ההורים וכו'). הערך את התוצאות.....

.....

מהו יחס התורים להמנית הילד לבדיקה?

.....

האם היה בייצוץ או בטיפול פסיכולוגי? כן / לא. אם כן אצל מי?

האם עבר בדיקות פסיכולוגיות? כן / לא

שם הכורק המוסד..... מסי החיק והכדיקה.....

מה הרווח הקייב בביה"ס? (חוות דעת מדוייקת, רישום בכרטיס, צובר וכו')

מה היו ההמלצות?

.....

האם ובאיזה מרה כרעו והמלצות? מה היו התוצאות?

.....

.....

הודעה

תפקיד

שם

תאריך

סודי

שם המשפחה..... שם פרטי.....

מצב בריאות המופנה (ימלא ע"י האחות)

..... מצב בריאות כללי

..... המחלות שכונ חלה

..... האוכל מטוס גושני? אם כן מוצ?

..... סיב הראיה..... סיב השמיעה.....

..... נקיח הגוף הלבוש..... מצב תזונה.....

..... האם אושפי בבית חולים לתקופה ממושכת? באיזה גיל? לכמה זמן?

..... מאיזה סיבה?

..... האם מרטיב? ביום / בלילה. מתי הפסיק?

..... האם יש לו קשיי אכילה?

..... מתי התחיל ללכת? מתי התחיל לדבר?

..... האם היה אי פעם במוסד? באיזה סוג של מוסד?

..... מתי? כמה זמן? מדוע?

..... חברות בקפ"ח: כן / לא. אם כן — איזו? מס' סגס חבר.....

הערות נוספות על מצב בריאותו של התלמיד (ימלא לפי הצורך ע"י הרופא או האחות)

.....
.....
.....

תרופות תלנית או יוצאות דופן במשפחה (מחלות כרוניות, מחלות נפש, פיגור שכלי וכו')

.....
.....
.....

אל תאמרת: אם יש בדרך מידע סודי שאינך נכונה למסור בשאלון — אנא הוסיפי במעטפה סגורה.

.....
תחילת ראשית

.....
תאריך

מצב משפחת המופנה.

ימלא לאחר ביקור בית או שיתוף עם התורים (ע"י שבד סוציאלי, או אחות. חזרה יועץ או המנחה).

..... תאריך ביקור / שיתוף.....

..... שם האב..... גילו..... ארץ לידתו..... שנת עליה.....

..... השכלה (שנות לימוד)..... תעסוקה.....

..... שם האם..... גילה..... ארץ לידה..... תעסוקה.....

..... השפה המדוברת בבית בין התורים..... השפה המדוברת עם הילדים.....

אחיז ואחיותיו של התלמיד.

הערות	הציון	שנת לידה	השם

הערות	הציון	שנת לידה	השם

דמויות אחרות בבית (סבתא וכו')

המצב הכלכלי של המשפחה: ירד / סביר / טוב

האם להוריו של התלמיד או לאחיו בעיות מיוחדות (שושסות, עבריינות שכרות או התמכרות לסמים וכו')

האם קשורה המשפחה ללשכת הסעד (תחי, לאילו עניינים)

התלמיד בחיק משפחתו (וא לצ"ח את מקור הידיעה)

התלמיד בעיני הוריו (צטט כאפן חילולי, אם אפשר, את דעתם עליו)

יחסיו עם אחיו ואחיותיו

יחסיו עם הוריו

עיסוקיו בשעות הפנאי

הצרות לרקע המשפחתי

אם יש בידי מידע סודי שאינך נכון למסור כשאלון -- אנא וסיף במכתב סגור.

תאריך
שם
הפקיד
החתימה